

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»  
(АНО ДПО «МИРО»)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МирО»  
А.А. Чесноков  
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направления подготовки

**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития», «Работа с  
обучающимися с нарушениями зрения»**

профили подготовки

**«интеллектуальные нарушения»,**

**«нарушения зрения»**

квалификация

**«учитель-дефектолог»**

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 08.02.2021);
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, рег N 1621)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочие программы МДК и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель реализации программы профессиональной переподготовки:** изучение теоретических знаний, овладения умениями и практическими навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профили: интеллектуальные нарушения, нарушения зрения).



**Задачи обучения:**

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилям интеллектуальные нарушения и нарушения зрения, профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 1122 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлениям «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;
- 2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

### 2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель - логопед»

Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте  
РФ 23 марта 2011г.)

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет



правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 2.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014		Коррекционно-разви		Организация специальных условий	G/01. 6	6

«Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)	G	<p>вающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	6	<p>образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p>		
			<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	G/02. 6	6	
	G		6	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации</p>	G/03. 6	6



D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
		6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
		6	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6

### 2.3 Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– коррекционно-образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий процессы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) педагогическая:

- обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и мониторингу эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с нарушением зрения:

- разработка и реализация специальных индивидуальных программ (СИПР) с учетом их особых образовательных потребностей.

2) методическая:

- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ

- создание безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения.

4. Виды профессиональной деятельности

– *Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития: осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

## 2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1



	образования и нормами профессиональной этики	
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
<b>Профессиональные компетенции</b>		
6	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
7	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2
8	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

**знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия



обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные



технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

– подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

– подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

– планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

– владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

**владеть практическими навыками:**

- организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

- организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

- проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы

- отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

- разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения;

- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей;

- определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации.



### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план

Наименование МДК	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеауд. Сам. работы	стажировка		
		лекции	Прак. занятия				
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям интеллектуальные нарушения, нарушения зрения»	902	136	244	522	-	экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
Стажировка	216	-	-	-	216	Диф. зачет	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Экзамен	
<b>Итого</b>	<b>1122</b>	<b>136</b>	<b>248</b>	<b>522</b>	<b>216</b>		

#### 3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям интеллектуальные нарушения, нарушения зрения»	902	1-23
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	1-2
2.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	144	2-5
3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	5-8
4.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ	216	8-13

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	<b>МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям интеллектуальные нарушения, нарушения зрения»</b>	<b>902</b>	<b>1-23</b>
	<b>ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ</b>		
5.	<b>МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ</b>	144	14-17
6.	<b>ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	180	18-22
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2	23
8.	<b>Практика (стажировка)</b>	<b>216</b>	<b>23-28</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>29</b>

АНО ДПО МИРО



## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-педагогические условия

- наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий

- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

**4.2. Требования к кадровому обеспечению программы** Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- рабочая программа стажировки;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.рф»

стажировки.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями и руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>

##### **Основная литература:**

Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>

2. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А.В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491886>

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>



4. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324>
5. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>
6. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>
7. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
8. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
9. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
10. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов СПО 2 –е изд., стер./ Колесникова Г.И. М.: 2023 - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 26.02.2023).
11. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>
12. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>
13. Речицкая Е.Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха): учебное пособие для вузов СПО 2-е изд., пер.и доп./ Речицкая Е.Г., Гущина Т. К. М.: 2023 - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>
14. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. —



(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

15. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488766>

16. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

17. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879>

18. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

19. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496265>

#### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>

3. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии . Сурдопсихология.: учебное пособие для вузов 2-е изд., пер. и доп. / Богданова Т.Г. М.: 2023 – 235 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Богданова Т.Г., Назарова Н.М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями.: учебник для вузов СПО/ Богданова Т.Г., Назарова Н.М. М.: 2023 - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>

5. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516612>

6. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517220>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498984>

9. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495827>

10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515654>

11. Речицкая Е.Г., Гайдова Ю.В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов 2-е изд. пер. и доп. / Речицкая Е.Г., Гайдова Ю.В. М.: 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.



9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

10. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по МДК, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельных дисциплин МДК и всего МДК в целом, а также стажировки.

Промежуточный контроль освоения отдельных дисциплин МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по стажировке является дифференцированный зачет по результатам представления отчета по стажировке.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»:

- завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).



## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами МДК и стажировки;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям интеллектуальные нарушения, нарушения зрения»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи МДК– требования к результатам освоения

**Цель реализации программы МДК:** изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» по направлениям: *интеллектуальные нарушения, нарушения зрения.*

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям интеллектуальные нарушения, нарушения зрения» слушатель должен:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие



образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения
- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения
- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их



особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

– подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

– подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

– планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

– владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

**Код формируемой компетенции (ее части):**

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 902 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 380 часов, в том числе:

лекции – 136 часов

практические занятия – 244 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 522 часов.

**1.3 Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам, по МДК в целом – экзамен.

**2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности»**

**2.1 Учебный план**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям интеллектуальные нарушения, нарушения зрения»	902	136	244	522	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	10	22	40	диф. зачет
2.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-	144	26	40	78	диф. зачет



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
	ДЕФЕКТОЛОГА					
3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	20	40	84	диф. зачет
4.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ	216	30	50	136	диф.зачет
5.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	144	24	40	80	диф. зачет
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	180	26	50	104	диф. зачет
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2		2		экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>902</b>	<b>136</b>	<b>244</b>	<b>522</b>	

## 2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям интеллектуальные нарушения, нарушения зрения»	902	136	244	522	экзамен
1.	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	72	10	22	40	диф. зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	28	4	8	16	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	20	2	6	12	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	22	4	6	12	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА</b>	144	26	40	78	диф. зачет

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внесаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
2.1	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	22	4	6	12	
2.2	Основы генетики	14	2	4	8	
2.3	Неврология	30	6	8	16	
2.4	Психопатология	26	4	6	16	
2.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	32	6	8	18	
2.6	Клиника интеллектуальных нарушений	18	4	6	8	
2.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3.	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	144	20	40	84	диф. зачет
3.1	Возрастная психология и психология развития	32	4	8	20	
3.2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ	18	2	4	12	
3.3	Специальная психология	12	2	4	6	
3.4	Специальная педагогика	14	2	4	8	
3.5	Психолингвистика	18	2	4	12	
3.6	Основы нейропсихологии	24	4	6	14	
3.7	Обеспечение физической и информационной доступности образовательного процесса для детей с нарушениями зрения	12	2	4	6	
3.8	Основы психолого-педагогической диагностики	12	2	4	6	
3.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	<b>МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ</b>	216	30	50	136	диф.зачет
4.1	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (ЗПР и УО)	20	2	4	14	
4.2	Специальные методики преподавания: предметная область «Язык и речевая практика»	28	4	6	18	



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
4.3	Специальные методики преподавания: предметная область «Математика»	28	4	6	18	
4.4	Специальные методики преподавания: предметная область «Блок естественноведческих дисциплин»	26	4	6	16	
4.5	Специальные методики преподавания: предметная область «Человек и общество»	24	4	4	16	
4.6	Специальные методики преподавания: предметная область «Искусство»	16	2	4	10	
4.7	Специальные методики преподавания: предметная область «Технология»	18	2	4	12	
4.8	Специальные методики преподавания: предметная область «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»	16	2	4	10	
4.9	Содержание коррекционно-развивающей области	22	4	6	12	
4.10	Логопедическая работа при системном недоразвитии речи у детей с нарушениями интеллекта	16	2	4	10	
4.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>диф. зачет</b>
5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	14	2	4	8	
5.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в школе	10	2	2	6	
5.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе детям с нарушениями зрения.	14	2	4	8	
5.4	Методика преподавания математики в начальной школе детям с нарушениями зрения	14	2	4	8	
5.5	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе детям с нарушениями зрения.	12	2	4	6	
5.6	Методика преподавания изобразительного искусства (тифлографики) в начальной школе детям с нарушениями зрения.	12	2	4	6	
5.7	Методика преподавания технологии в начальной школе детям с нарушениями	10	2	2	6	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внесаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
	зрения.					
5.8	Методика развития зрительного восприятия	12	2	4	6	
5.9	Методика развития осязания и мелкой моторики	10	2	2	6	
5.10	Методика обучения пространственной ориентировке	10	2	2	6	
5.11	Методика обучения Социально-бытовой ориентировке	10	2	2	6	
5.12	Методика обучения письму и чтению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	14	2	4	8	
5.13	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>6.</b>	<b>ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>104</b>	<b>диф. зачет</b>
6.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)	26	6	8	12	
6.2	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим в образовании детей с ОВЗ	16	2	4	10	
6.3	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	24	4	6	14	
6.4	Организация образовательной среды	16	2	4	10	
6.5	Технические средства и информационные технологии в образовании детей с ОВЗ	16	2	4	10	
6.6	Технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	18	2	6	10	
6.7	Технологии воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ	16	2	4	10	
6.8	Технологии взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	14	2	4	8	
6.9	Информация в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями	16	2	4	10	
6.10	Информация в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения	16	2	4	10	



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторная работа (ак часы)		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Практич. занятия		
6.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>902</b>	<b>136</b>	<b>244</b>	<b>522</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>

#### Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —



URL: <https://urait.ru/bcode/515541>

2. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А.В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491886>

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

4. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324>

5. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>

6. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

7. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

8. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

9. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

10. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов СПО 2 –е изд., стер./ Колесникова Г.И. М.: 2023 - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 26.02.2023).

11. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

12. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,



2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

13. Речицкая Е.Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха): учебное пособие для вузов СПО 2-е изд., пер. и доп. / Речицкая Е.Г., Гущина Т. К. М.: 2023 - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

14. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

15. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488766>

16. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

17. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879>

18. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

19. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496265>

#### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>

3. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии . Сурдопсихология.: учебное пособие для вузов 2-е изд., пер. и доп. / Богданова Т.Г. М.: 2023 – 235 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Богданова Т.Г., Назарова Н.М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями.: учебник для вузов СПО/ Богданова Т.Г., Назарова Н.М. М.: 2023 - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>

5. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516612>

6. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517220>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498984>

9. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495827>

10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

11. Речицкая Е.Г., Гайдова Ю.В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов 2-е изд., пер. и доп. / Речицкая Е.Г., Гайдова Ю.В. М.: 2023. - — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней



образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России

### 5 Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета и МДК в целом в форме экзамена.

<b>Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</li><li>- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</li><li>- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</li><li>- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</li><li>- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития</li><li>- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и</li></ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, Диф.зачет, экзамен</i></p>



множественными нарушениями развития

-естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения



**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

– подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

– подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

– планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

– владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

АНО ДПО МИРО



## 8 ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

#### 1.1 Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» в части освоения новых видов профессиональной деятельности (ВПД):

– *Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**1.2 Целью стажировки** является овладение профессиональными компетенциями дефектологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом специфики учреждения; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения.

#### **Задачи стажировки:**

- формирование навыков реализации дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-компенсаторном образовательном процессе;

- применение полученных знаний и умений при организации и реализации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- формирование и совершенствование навыков применения современных коррекционно-развивающих технологий и методик в образовании с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- формирование навыков мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ознакомление с задачами и функциями учителя-дефектолога (тифлопедагога), с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы при работе с нарушениями зрения;



- овладение методами и методиками обследования состояния зрительного восприятия и компенсаторных умений обучающихся со зрительной депривацией, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с нарушениями зрения, умениями составления конспектов и проведения индивидуальных занятий с учётом возрастных и зрительных особенностей учащихся; занятий в соответствии с программой обучения детей с нарушениями зрения;

- овладение навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся с нарушениями зрения, навыками составления конспектов и проведения занятий в соответствии с программами воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.

### 1.3 Требования к результатам стажировки

Результатом освоения программы стажировки являются:

#### Совершенствование знаний о:

- законах и нормативных правовых актах Российской Федерации, регламентирующих трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

- теории, закономерностях, принципах построения и тенденции развития системы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

- закономерностях и этапах психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжёлых и множественных нарушениях развития

- клинико-психолого-педагогических особенностях обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

- естественно-научных, психолого-педагогических основ развития и своеобразия, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации

- методических и теоретических основ, принципов и требований к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

- закономерностях и этапах психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития)

- направлениях и содержании коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

- методических и теоретических основ, принципов и требований к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения



- основ чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемов безопасного сопровождения, обучающихся с нарушениями зрения

- клинических основах профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

### **Формирование умений:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

- подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов



социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

– владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

### **Формирование навыков:**

– организации и проведения первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

– организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

– создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

– проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы

– отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

– разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения;

– создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

– выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей;

- определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации.

### **И сформированные и усовершенствованные компетенции:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными



потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

#### **1.4 Формы контроля:**

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

#### **1.5 Количество часов на освоение программы стажировки**

Всего: 216 часов.

#### **1.6 Условия организации стажировки**

Стажировка проводится в Центре практической подготовки АНО ДПО «МИРО».

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики деятельности в сфере сурдопедагогики, получение профессиональных умений и опыта, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

#### **1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:**

– Дневник, отчет о стажировке.

## 2. Содержание стажировки

Стажировка		Объем часов	Форма отчетности
Код и наименование УК, ОПК, ПК	Виды учебной работы, обеспечивающие формирование УК, ОПК, ПК		
<p><b>Виды деятельности:</b> - Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			
<p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b>  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b>  ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  ПК-2 Способен к проведению психолого-</p>	<p>Разделы (этапы) стажировки</p> <p><b>1. Подготовительный этап (организационный)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие в организационном собрании.</li> <li>2) Знакомство с базой стажировки. Методические рекомендации по выполнению.</li> <li>3) Знакомство с образовательной организацией, беседа руководителем стажировки, экскурсия по ОУ.</li> <li>4) Знакомство с педагогами и детьми.</li> <li>5) Изучение нормативной документации учреждения</li> </ol> <p><b>2. Основной этап (прохождение стажировки)</b></p> <p>Стажировка профилю подготовки «Олигофренопедагогика»</p> <p>2.1 Знакомство с содержанием основных видов деятельности олигофренопедагогов, особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности.</p> <p>2.2 Изучение и анализ опыта работы ОУ по:  — формам и методам взаимодействия</p>	214	Записи в дневнике, отчете о стажировке



<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>специалистов разных профилей;</p> <p>– особенностям организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Задание 1.</u> Посещение занятия (урока) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью целенаправленного наблюдения, последующего анализа и составления конспекта.</p> <p><u>Задание 2.</u> Проведение психодиагностического обследования отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Задание 3.</u> Подготовка рекомендации родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития ребенка.</p> <p><u>Задание 4.</u> Подготовка анализа одного занятия коррекционно-развивающей программы.</p> <p>Стажировка профилю подготовки «Тифлопедагогика»</p> <p>2.3 Знакомство с содержанием основных видов деятельности учителей-дефектологов (тифлопедагогов), особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности.</p> <p>2.4 Изучение и анализ опыта работы ОУ по:</p> <p>– формам и методам взаимодействия специалистов разных профилей;</p> <p>– особенностям организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с нарушениями зрения.</p>	
---	---	--

Задание 1.

Анализ вариантов составления протоколов тифлопедагогического обследования дошкольников и младших школьников с нарушением зрения (протоколы рассмотрены в видеозаписи занятия 1 Стажировки «Обследование учителя-дефектолога (тифлопедагога) детей с нарушением зрения»).  
*Методические рекомендации:*

Слушатели ознакомятся с вариантами протоколов тифлопедагогического обследования и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлены материал для обследования. Необходимо сделать анализ предлагаемого материала на соответствие возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возрастов, выводы занести в дневник стажировки.

Задание 2.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»).

*Методические рекомендации:*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка старшего дошкольного возраста. Проводится анализ просмотренного занятия, составляются тифлопедагогические рекомендации, которые оформляются и заносятся в дневник.

Задание 3.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видеозаписи Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с



детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

*Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями и уровнем развития зрительного восприятия.

*Задание 4.*

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения») и его анализ с занесением выводов в дневник стажировки.

*Методические рекомендации:*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Нужно провести анализ просмотренного тифлопедагогического обследования, составляются тифлопедагогические рекомендации.

*Задание 5.*

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видеозаписи Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

*Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить

заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями.

Методические рекомендации по тифлопедагогической диагностике к заданиям 3, 4, 5:

– Слушатели проводят анализ видеозаписи обследования детей с нарушениями зрения по всем разделам и определяют уровень развития зрительного восприятия, компенсаторных функций по выявленной симптоматике.

– По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного исследуемого процесса с занесением этих выводов в протокол.

– Слушатели прилагают заполненные протоколы тифлопедагогического обследования с обоснованным выводом об уровне зрительного восприятия, компенсаторных функций и направлениями коррекционно-педагогической работы.

Задание 6.

Подборка инструментария для тифлопедагогического обследования.

*Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается подобрать педагогический инструментарий для тифлопедагогического обследования, который включает иллюстративный материал, муляжи, игрушки и т.п., материал для исследования практических действий.

Задание 7.

Подборка упражнений и составление карточки игр.

*Методические рекомендации:* слушателям предлагается составить карточку игр по следующим



	<p>разделах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка центрального зрения</li> <li>2. Тренировка глазодвигательного аппарата</li> <li>3. Развитие и укрепление одновременного и бинокулярного зрения</li> <li>4. Восприятие пространства</li> <li>5. Ориентировка в пространстве</li> <li>6. Развитие зрительного внимания, памяти</li> <li>7. Развитие зрительно-моторной координации, прослеживания.</li> <li>8. Подготовка к ортоптическому лечению.</li> </ol> <p>К каждому разделу подобрать от 5 игр/упражнений, которые включают:</p> <p>Игра «название игры»</p> <p>Цель игры</p> <p>Содержание игры</p> <p>Методика предъявления для ребенка</p> <p><b>3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.</li> <li>2) Оформление дневника и отчета о стажировке.</li> </ol>		
<p>дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке )</p> <p><b>Всего</b></p>		<p>2</p> <p><b>216</b></p>	

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к - Центру практической подготовки АНО ДПО «МИРО» посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

#### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей (Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slabovidyashhih-detej>)

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-ambliopiej-i-kosoglaziem/>

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slepyh-detej>

7. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhih-obuchayushhihsya>

8. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых детей [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhih-obuchayushhihsya>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)

#### Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная



платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>

2. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А.В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491886>

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

4. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324>

5. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>

6. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

7. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

8. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

9. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

10. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов СПО 2 –е изд., стер./ Колесникова Г.И. М.: 2023 - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 26.02.2023).

11. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

12. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми



образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

13. Речицкая Е.Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха): учебное пособие для вузов СПО 2-е изд., пер. и доп. / Речицкая Е.Г., Гущина Т. К. М.: 2023 - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

14. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

15. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488766>

16. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

17. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879>

18. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

19. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496265>

20. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445> (дата обращения: 11.05.2023).

21. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная



платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 11.05.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>
3. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии . Сурдопсихология.: учебное пособие для вузов 2-е изд., пер. и доп. / Богданова Т.Г. М.: 2023 - 235 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>
4. Богданова Т.Г., Назарова Н.М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями.: учебник для вузов СПО/ Богданова Т.Г., Назарова Н.М. М.: 2023 - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>
5. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516612>
6. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517220>
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>
8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498984>



9. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495827>

10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

11. Речицкая Е.Г., Гайдова Ю.В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов 2-е изд., пер. и доп. / Речицкая Е.Г., Гайдова Ю.В. М.: 2023. - — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

12. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

13. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России



## 5 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

– **анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а также качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.

## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

### Общие положения

#### Общие положения

1. В период стажировки в образовательных учреждениях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для обучающихся в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

#### Обязанности обучающегося

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие на предприятии.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке.

#### Требования к оформлению отчета

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Описание выполненных заданий.

Стажировка профилю подготовки «Олигофренопедагогика»

Задание 1. Посещение занятия (урока) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа.

*Методические рекомендации:*

В ходе анализа просмотренного занятия (урока) дайте обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно- педагогической работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка конспекта занятия в соответствии со следующим структурным компонентом: цель и задачи занятия, методика организации и проведения занятия, содержание занятия, коррекционная направленность занятия, особенности деятельности детей на занятии, результативность занятия.



Задание 2. Проведение психодиагностического обследования отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации:*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись психодиагностического обследования отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместно с дефектологом-наставником проводится анализ просмотренного занятия.

Рекомендуется использование дополнительных методов исследования:

- беседа (с дефектологом, с педагогами, с воспитателями, с психологом, с врачами, с музыкальным руководителем, с инструктором по ритмике);
- изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза);
- наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым);
- изучение и анализ продуктов деятельности ребенка.

Задание 3. Подготовка рекомендации родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития ребенка

*Методические рекомендации:*

Рекомендации родителям, педагогам должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы, с учетом содержания занятия, коррекционной направленности занятия, особенности деятельности детей на занятии.

Задание 4. Подготовка анализа одного занятия коррекционно- развивающей программы.

*Методические рекомендации:*

Анализ просмотренного занятия по примерной схеме анализа.

Заполнение карты анализа занятия

Схеме анализа занятия:

Тема, цели занятия (коррекционно-развивающая, образовательная, воспитательная).

Соответствие этапу коррекционной работы и возрасту детей.

Принципы построения занятий.

Разделы занятия.

Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию психических функций детей.

Использование индивидуального подхода к детям.

Наглядно-дидактическое оформление занятий.

Оформление материала и проведение занятий в едином сюжете.

Использование на занятии различных игровых ситуаций.

Манера поведения педагога-дефектолога: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и т.д.

Заключение о коррекционной результативности занятия.

Стажировка профилю подготовки «Тифлопедагогика»

Задание 1.

Анализ вариантов составления протоколов тифлопедагогического обследования дошкольников и младших школьников с нарушением зрения (протоколы рассмотрены в видеозаписи занятия 1 Стажировки «Обследование учителя-дефектолога (тифлопедагога) детей с нарушением зрения»).

*Методические рекомендации:*

Слушатели ознакомятся с вариантами протоколов тифлопедагогического обследования и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут

представлен материал для обследования. Необходимо сделать анализ предлагаемого материала на соответствие возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возрастов, выводы занести в дневник стажировки.

#### Задание 2.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»).

#### *Методические рекомендации:*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка старшего дошкольного возраста. Проводится анализ просмотренного занятия, составляются тифлопедагогические рекомендации, которые оформляются и заносятся в дневник.

#### Задание 3.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видео-обследованию Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

#### *Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями и уровнем развития зрительного восприятия.

#### Задание 4.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения») и его анализ с занесением выводов в дневник стажировки.

#### *Методические рекомендации:*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Нужно провести анализ просмотренного тифлопедагогического обследования, составляются тифлопедагогические рекомендации.

#### Задание 5.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видео-обследованию Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

#### *Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями.

**Методические рекомендации по тифлопедагогической диагностике к заданиям 3, 4, 5:**



- Слушатели проводят анализ видеозаписи обследования детей с нарушениями зрения по всем разделам и определяют уровень развития зрительного восприятия, компенсаторных функций по выявленной симптоматике.

- По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного исследуемого процесса с занесением этих выводов в протокол.

- Слушатели прилагают заполненные протоколы тифлопедагогического обследования с обоснованным выводом об уровне зрительного восприятия, компенсаторных функций и направлениями коррекционно-педагогической работы.

#### Задание 6.

Подборка инструментария для тифлопедагогического обследования.

*Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается подобрать педагогический инструментарий для тифлопедагогического обследования, который включает иллюстративный материал, муляжи, игрушки и т.п., материал для исследования практических действий.

#### Задание 7.

Подборка упражнений и составление картотеки игр.

*Методические рекомендации:* слушателям предлагается составить картотеку игр по следующим разделам:

1. Тренировка центрального зрения
2. Тренировка глазодвигательного аппарата
3. Развитие и укрепление одновременного и бинокулярного зрения
4. Восприятие пространства
5. Ориентировка в пространстве
6. Развитие зрительного внимания, памяти
7. Развитие зрительно-моторной координации, прослеживания.
8. Подготовка к ортоптическому лечению.

К каждому разделу подобрать от 5 игр/упражнений, которые включают:

Игра «название игры»

Цель игры

Содержание игры

Методика предъявления для ребенка

#### **Памятка по ведению и оформлению дневника**

- Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.

- Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.

- В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.

- Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

Приложение 1

**ОБРАЗЕЦ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

профили:

«интеллектуальные нарушения», «нарушения зрения»

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.



ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ**

По дополнительной профессиональной программе профессиональной  
переподготовки  
по направлениям «Работа с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями  
развития», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

профили:  
«интеллектуальные нарушения», «нарушения зрения»

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ**  
**Внутренние страницы дневника стажировки**

№	Период стажировки по учебно-календарному графику	Дата	Описание ежедневной работы
1			Знакомство с базой стажировки.
			Изучение методических рекомендаций, виртуальная экскурсия по базе стажировки
			Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.
			Оформление дневника и отчета о стажировке.
			Представление дневника и отчета о стажировке
	Послед неделя		



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям интеллектуальные нарушения, нарушения зрения»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Преподаватели по результатам тестирования выставляют оценки по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

### Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;

**Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;**

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

**А. психолого-медико-педагогические комиссии;**

Б. реабилитационные центры;

В. региональные объединения инвалидов;

Г. союзы педиатров.

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;

**Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;**

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы;

**Б. Тетрадь учета консультативной работы;**

В. Книга учета консультативной работы;

Г. Инструкция по учету консультативной работы.

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития;

Б. в индивидуальном плане;

В. в индивидуальном маршруте;

**Г. в индивидуальной программе.**

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

А. Приказом директора;

**Б. Локальным нормативным актом;**

В. Листом согласования с родителями;

Г.4. Листом согласования с педагогами.



**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»**

1. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

1. А.Р. Лурия.
2. В.В. Лебединским.
- 3. Л.С. Выготским.**
4. П.Я. Гальпериным.
5. Г.М. Дульневым.

2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

**1. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности**

2. Интеллектуализации познавательных функций
3. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

3. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это

1. Суждение
2. Умозаключение

**3. Понятие**

4. Составными элементами нозологии НЕ являются

- 1. Диагностика**
2. Этиология
3. Патогенез

5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- 1. Возникают в результате органических поражений.**
2. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.
- 3. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.**
4. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это

1. Апперцепция
- 2. Проекция**
3. Категоризация

7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

1. Возникают в результате органических поражений.

2. **Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения**

3. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

4. **Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.**

8. Дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею, относятся к группе

1. Глухих

2. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи

3. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи

9. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития

1. **Устной речи**

2. Письменной речи

3. Внутренней речи

10. Критический период развития обусловлен:

1. **Аксоно-дендритным ветвлением**

2. Миелинизацией

3. Декомпенсацией

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине**

#### **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

1. **Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии**

2. Образно-символический материал

3. Нормативно-знаковый материал

2. Основа метода проектов –

1. Дифференцированный подход

2. **Его направленность на результат**

3. Инновационность

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

1. Протяженностью не более 1 дня

2. **От 1 до нескольких месяцев**

3. Длительностью в несколько дней или недель

4. Что относится к деятельности педагога?



1. Рисунок «Мой любимый вид спорта»
2. Создание журнала «Моя спортивная семья»
- 3. Показ родителям физкультурного развлечения**

5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- 1. Познавательное развитие**
2. Речевое развитие
3. Художественно-эстетическое развитие

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

1. Родители
2. Педагоги
- 3. Дети**

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

1. Каждодневные ритуалы в рамках проекта
2. Комплексный характер проекта

**3. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- 1. Учитель-логопед**
2. Учитель-дефектолог
3. Старший воспитатель
4. Воспитатель

9. Что является требованием к речи воспитателя?

1. Правильно произносить все звуки родного языка
2. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе
3. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах

**4. Все перечисленное выше**

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В**  
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ»**

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- 1. педагогического оптимизма**
2. дифференцированного подхода
3. ранней педагогической помощи

2. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны...

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

3. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

3. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

1. **эндогенная**
2. экзогенная
3. смешанная

4. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

1. социальных
2. **коррекционно-развивающих**
3. гуманитарных

5. Педагогическая технология – это:

1. **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

1. Принцип дифференцированного подхода;
2. **Принцип воспитательной направленности**
3. Принцип системности и последовательности

7. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

1. **Принцип дифференцированного подхода;**
2. Принцип воспитательной направленности
3. Принцип системности и последовательности

8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

1. Принцип дифференцированного подхода;
2. Принцип воспитательной направленности
3. **Принцип системности и последовательности**

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

1. возрасту
2. **ведущему нарушению**
3. типу высшей нервной деятельности

10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...

1. с психическими нарушениями
2. **с особыми образовательными потребностями**



3. с хроническими соматическими заболеваниями

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»**

1. Автором рельефно-точечного шрифта является:

1. В. Гаюи

**2. Л. Брайль**

3. Мзьюрен

4. М. Кунц

2. Слабовидение – это нарушение зрения

**1. Когда минимальный показатель остроты зрения равен или более 0,05, а максимальный менее 0,3, острота зрения позволяет различать предметы, очертания которых они видят нечетко**

2. С отсутствием зрительных ощущений или светоощущением

3. С отсутствием зрительных ощущений, но сохранено остаточное зрение от светоощущения

3. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются

1. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности

**2. В уменьшении количества представлений**

3. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности

4. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:

**1. В дошкольный и дошкольный период**

2. В подростковом возрасте

3. В стадии ранней юности

4. В младшем школьном возрасте

5. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность – это...

1. Образование лиц с нарушениями зрения

2. Интеграция слепых и слабовидящих

**3. Социально-трудова реабилитация слепых и слабовидящих**

4. Социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения

6. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

1. От 0,05 до 0,4

2. От 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками

3. От 0,01 до 0,2

4. От 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками

7. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

1. Тифлопедагогом

2. **Врачом-офтальмологом**

3. Воспитателем (учителем)

4. Родителями

8. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

1. Незрячие

2. Дети с остаточным зрением (0,04 и ниже)

3. Дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте

4. **Дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4**

9. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения

1. **При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается**

2. Присутствует на протяжении всей жизни

3. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания

10. Объект тифлопедагогики – это...

1. **Специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества**

2. Воспитание лиц с нарушенным зрением

3. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников

4. Лица с нарушениями зрения

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине**

#### **«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Формирование у ребенка умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок **знает, что** он будет слушать, но **не знает в какой последовательности**) – цель такого этапа формирования слуховых представлений, как

1. Восприятие речевого материала

2. **Различение речевого материала**

3. Распознавание на слух речевого материала

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

1. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении



2. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

### **3. Всё вышеперечисленное**

3. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

#### **1. Является конфиденциальной**

2. Может быть передана в образовательные организации

3. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования

4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

1. По письменному заявлению родителей (законных представителей)

2. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

#### **3. Оба варианта верны**

5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**1. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей**

2. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год

3. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей

6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

**1. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность**

2. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития

3. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

2. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми

8. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

1. В целевом

2. В содержательном

**3. В организационном**

9. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации

**2. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации**

3. Необходимые условия для организации инклюзивного образования

10. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

**1. На основе целей, задач и принципов образовательной программы**

2. На основе материально-технических условий

3. На основе финансовых условий

### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2



**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в  
форме экзамена  
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по  
профилям интеллектуальные нарушения, нарушения зрения»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий к экзамену:**

1. Первый по порядку следования этап психологической диагностики:
  1. Обработка данных исследования
  2. Исследовательский этап
  3. Подготовительный этап

2. Основным условием эффективной деятельности ПМПК по определению образовательного маршрута и квалификации состояния ребенка является:

**1. Единые терминологические и содержательные представления об особенностях и прогнозе развития ребенка с ОВЗ**

2. Большой опыт совместной работы команды специалистов

3. Координированная работа специалистов

3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

1. Тестирование

2. Эксперимент

3. Беседа

4. К строго формализованным методам психолого-педагогического исследования относятся

1. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

2. Переубеждение, переучивание, поощрение, наказание

**3. Опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;**

5. Протокол и заключение, разрабатываемые на ПМПК являются:

**1. Взаимосвязанными, но различными документами**

2. Независимыми друг от друга документами

3. Единым общим документом

6. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

**1. Педагогического оптимизма**

2. Дифференцированного подхода

3. Ранней педагогической помощи

7. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются

1. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности

**2. В уменьшении количества представлений**

3. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности

8. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность – это...

1. Образование лиц с нарушениями зрения

2. Интеграция слепых и слабовидящих

3. Социально-трудовая реабилитация слепых и слабовидящих

4. Социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения



9. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения

**1. При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается**

2. Присутствует на протяжении всей жизни

3. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания

10. Педагогическая технология – это:

**1. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

2. Инструментарий достижения цели обучения

3. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

11. Дефектология – это...

1. Наука о закономерностях нарушенного развития у детей...

2. Наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями

**3. Наука, изучающая нарушения в развитии с клинических, психологических и педагогических позиций**

12. Специальная педагогика – это ...

**1. Теория и практика специального (особого) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2. Наука о воспитании и обучении человека

3. Область специальных психолого-педагогических знаний о сущности обучения и воспитания одаренных детей и подростков

13. НЕ является отраслью дефектологии:

**1. Андрогогика**

2. Логопедия

3. Тифлопедагогика

14. Автор периодизации эволюции отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья:

1. Х.С. Замский

**2. Н.Н. Малофеев**

3. Л.С. Выготский

15. Теория о системном строении дефекта разработана:

**1. Л.С. Выготским**

2. Б.В. Зейгарник

3. А.Н. Леонтьевым

16. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

1. Сурдопедагогика

- 2. Логопедия
- 3. Тифлопедагогика**

17. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?

- 1. Общепедагогические принципы
- 2. Специальные принципы
- 3. Нейропедагогические принципы**

18. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- 1. По письменному заявлению родителей (законных представителей)
- 2. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

**3. Оба варианта верны**

19. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

- 1. В целевом
- 2. В содержательном
- 3. В организационном**

20. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- 1. Приказом директора
- 2. Локальным нормативным актом**
- 3. Листом согласования с родителями
- 4. Листом согласования с педагогами

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

### **Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:**

1. Объект тифлопедагогики – это...

**1. Специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества**

2. Воспитание лиц с нарушенным зрением

3. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников

4. Лица с нарушениями зрения

2. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность – это...

1. Образование лиц с нарушениями зрения

2. Интеграция слепых и слабовидящих

**3. Социально-грудовая реабилитация слепых и слабовидящих**

4. Социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения

3. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются

1. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности

**2. В уменьшении количества представлений**

3. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности

3. Слабовидение – это нарушение зрения

**1. Когда минимальный показатель остроты зрения равен или более 0,05, а максимальный менее 0,3, острота зрения позволяет различать предметы, очертания которых они видят нечетко**

2. С отсутствием зрительных ощущений или светоощущением

3. С отсутствием зрительных ощущений, но сохранено остаточное зрение от светоощущения

4. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

1. Социальных

**2. Коррекционно-развивающих**

3. Гуманитарных

5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**1. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей**

2. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год

3. И пожеланий родителей (законных представителей) детей

6. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:



**1. Возникают в результате органических поражений.**

2. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.

**3. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.**

4. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

2. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми

8. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

1. В целевом

2. В содержательном

**3. В организационном**

9. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

1. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

2. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

**3. Все вышеперечисленное**

10. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

**1. Является конфиденциальной**

2. Может быть передана в образовательные организации

3. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования

11. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

1. По письменному заявлению родителей (законных представителей)

2. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

**3. Оба варианта верны**

12. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:

**1. В преддошкольный и дошкольный период**

2. В подростковом возрасте

3. В стадии ранней юности

4. В младшем школьном возрасте

13. Предметом тифлопсихологии является:

**1. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в специальном образовании лиц с нарушенным зрением**

2. Специальное образование лиц с нарушением зрения и зрения

3. Дети с нарушением зрения (в том числе полностью утратившим зрение)

14. Программа коррекционной работы является:

1. Частью целевого раздела основной образовательной программы

**2. Частью содержательного раздела основной образовательной программы**

3. Частью организационного раздела основной образовательной программы

15. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются

1. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности

**2. В уменьшении количества представлений**

3. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности

16. Согласно 47 статье Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом

2. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной основной образовательной программой

**3. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой**

17. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенка:



**1. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность**

2. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития

3. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

18. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов:

1. Должны обеспечивать успешное прохождение итоговой аттестации

2. Должны обеспечивать создание специальных условий получения образования

**3. Должны обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

19. Программа коррекционной работы является:

1. Частью целевого раздела основной образовательной программы

**2. Частью содержательного раздела основной образовательной программы**

3. Частью организационного раздела основной образовательной программы

20. Выпадение или глубокое нарушение функций зрения, прежде всего, сказывается на фундаментальном свойстве отражательной деятельности человека

**1. Активности**

2. Восприятию

3. Представлению

21. Согласно статье 30 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение:

**1. Советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также представительных органов работников образовательной организации**

2. Советов родителей, а также представительных органов работников образовательной организации

3. Советов обучающихся, представительных органов обучающихся

22. Основанием для организации обучения обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации является заключение медицинской организации и:

1. В устной или письменной форме обращение родителей (законных представителей)

2. В устной форме обращение родителей (законных представителей)

**3. В письменной форме обращение родителей (законных представителей)**

23. Какой подход к детям осуществляет тифлопедагогика

1. Демократический
- 2. Дифференциальный**
3. Комплексный

24. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей имеют:

1. Образовательная организация, которую посещает
- 2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся**
3. Воспитатель или классный руководитель обучающегося

25. Дефектология – это...

1. Наука о закономерностях нарушенного развития у детей...
2. Наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями

**3. Наука, изучающая нарушения в развитии с клинических, психологических и педагогических позиций**

26. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития

- 1. Устной речи**
2. Письменной речи
3. Внутренней речи

27. Согласно статье 42 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям:

1. На основании заявления или согласия в устной или письменной форме их родителей (законных представителей)
2. На основании заявления или согласия в устной форме их родителей (законных представителей)

**3. На основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)**

28. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов являются:

- 1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**
2. Задачи овладения содержанием учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанным количеством часов, отведенных на освоение каждой темы

29. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- 1. Возникают в результате органических поражений.**
2. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.



3. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

4. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

30. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

1. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность

2. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития

3. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

#### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям интеллектуальные нарушения, нарушения зрения»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

**Вид работы: выполнение письменной работы:**

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

**Вид работы: подготовка презентации:**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

**Требования к формированию компьютерной презентации:**



1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

### ***Требования к оформлению презентаций***

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

### **Общий порядок слайдов**

- I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
  2. Тему доклада (название);
  3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
  4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);
  5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).
- II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

### III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

### IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

### V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

### VI. Финальный слайд

#### **Вид работы: подготовка реферата**

Реферат – это вид самостоятельной научно-исследовательской (учебно-поисковой) работы, целью которой является раскрытие определенного вопроса. Слово «реферат» происходит от латинского слова «referre», что переводится как «докладывать, сообщать».

#### ***Требования к оформлению реферата:***

- объем: не более 10 страниц;
- формат бумаги – А4;
- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- шрифт – Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12);
- цвет шрифта – черный;
- интервал между абзацами – 0 пт.;
- междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);
- выравнивание – по ширине;
- отступ слева и справа – 0 пт.;
- отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

#### ***Требования к структуре реферата***

Реферат должен содержать титульный лист, содержание, введение, главы, которые могут быть разбиты на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости)



Введение реферата: Во введении реферата должна быть показана актуальность заявленной темы, сформулированы цель и задачи, определены объект, предмет исследования. Цель научной работы состоит в выяснении главного смысла заявленной темы. Цель неразрывно связана с актуальностью проводимого исследования, формулируется после ее изложения и включает в себя то, что конкретно автор планирует выполнить в ходе исследования. Задача представляет собой шаг, звено, этап достижения цели. Постановка задач позволяет выстроить логическую цепь доказательств в решении поставленной цели. Объем введения для реферата должен составлять не более 1-2 страницы

Основная часть реферата: В основной части работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу. Основная часть реферата должна быть логически разделена на главы и параграфы. Деление должно быть не произвольным, а соответствовать поставленным задачам, которые Вы сформулировали во введении. Объемы глав и параграфов должны быть примерно сопоставимы друг с другом. Названия глав и параграфов выделяются жирным шрифтом, выравниваются по центру, в конце предложения точка не ставится. Сам текст должен быть разделен на абзацы. Главным критерием деления текста на абзацы является его смысловая завершенность. Каждый абзац должен содержать одну мысль, смысловую единицу. При этом не рекомендуется делать слишком большие абзацы. Абзацы должны быть логически связаны между собой. На цитаты, статистические и другие данные в обязательном порядке даются сноски на источник информации (в сноске указывается конкретная страница).

Заключение реферата: В заключении реферата подводятся итоги исследования, суммируются научные результаты, даются рекомендации по дальнейшей разработке проблемы. Если во введении ставятся к разрешению те или иные вопросы исследования, то в заключении дается ответ на них. Исследование, таким образом, отличается цельностью, стройностью, завершенностью. Для того чтобы была соблюдена целостность работы в заключении должны быть выводы по поставленным задачам и работе в целом. Объем заключения реферата должен составлять 1-2 страницы.

Список литературы: Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5-10 лет).